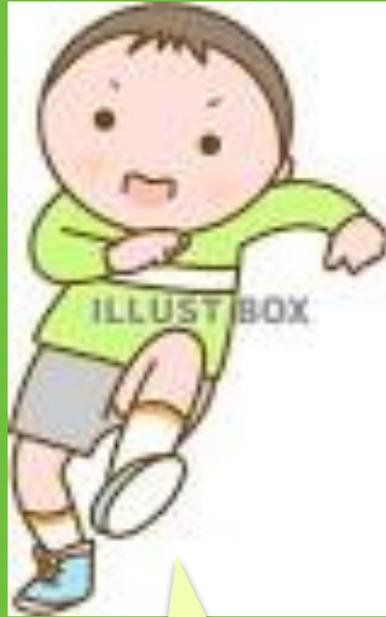


道徳指導法 その1

<https://ouaharoprof.xsrv.jp/info5>

○担当者のプロフィール



27歳で
”おばあちゃん”



教師歴・47年目

小山久子です。
よろしく申し上げます。



作曲家
大江 光

人生で大きく
2度悩んだ。

なぜ、子どもは学校に
行かねばならないのか？



ノーベル文学賞受賞
大江 健三郎

音楽を通して人と関わる
(人に伝える)

文字や言葉を通して人と関わる
(人に伝える)

※ 『「自分の木」の下で』 (朝日新聞)

「道徳の授業」(道徳科)

- ①何より、子どもが自分が感じたこと、思ったこと、考えたことを自由に
出せる場であってほしい。
- ②どの子の思いも(例え、それが自分と違っていても)、互いに尊重し合え
る場であってほしい。
- ③お互いの思いを交流することによって、自分のものの見方・感じ方・考
え方を振り返ったり、深めたりしてほしい。

「自分のものの見方・感じ方・考え方」を深め、広げる

自己理解

他者理解

振り返り

感じたこと・思ったこと
考えたことを出せる場

道

意見

教

道徳の授業(道徳科)

徳

交流

育

受けとめ合える場

道徳の授業の役割

『道徳指導法』の授業内容と評価

1 道徳教育(道徳科)は必要ですか? (1~3回目)

- ①道徳の授業は必要ですか?
- ②道徳教育の歴史
- ③『道徳性の発達』という視点から考える。

2 今どんな授業が求められているのですか? (4~7回目)

- ④道徳授業の実際(ビデオ)
- ⑤指導案はなぜ必要?
- ⑥⑦学習指導要領の改訂

指導案作成の方法を知る

3 テスト(8回目) 11/14(火)

①テスト

4 “授業”に挑戦 (9~13回目)

②指導案作成1→模擬授業

- ⑨教材(4~5)選び・教材研究、⑩⑪指導案作成、⑫⑬模擬授業(全員)

5 どんな授業をしてみたい? → (14~15回目)

- ⑭子どもが求める教材、時代が求める教材さがし・教材づくり、指導略案
- ⑮模擬授業

③指導(略)案作成2→模擬授業

④平常点(メールで感想文)

○テキストについて

文部科学省

『中(小)学校学習指導要領(平成29年告示)解説

特別の教科 道徳』

○評価

◎出席2/3以上

①テスト:道徳の基本的な知識(20点)

②指導案作成、模擬授業(30点)

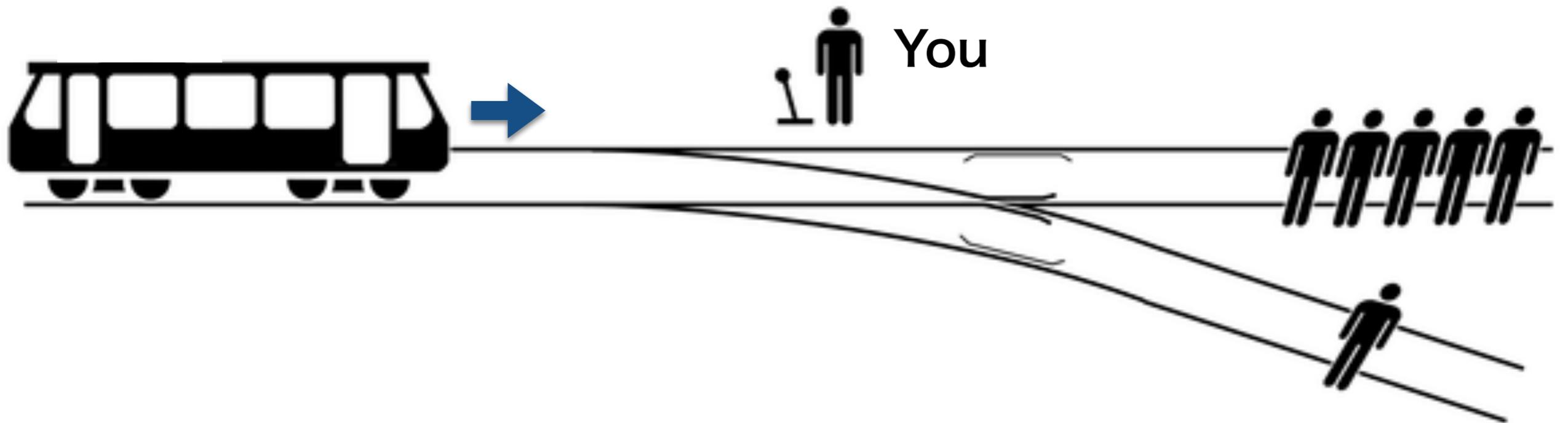
③教材づくり・教材さがし、指導略案作成、模擬授業(20点)

④平常点→毎回の授業感想文メールで!

(1回2点×15回=30点)

道徳の授業

ねらい:公正公平・社会正義

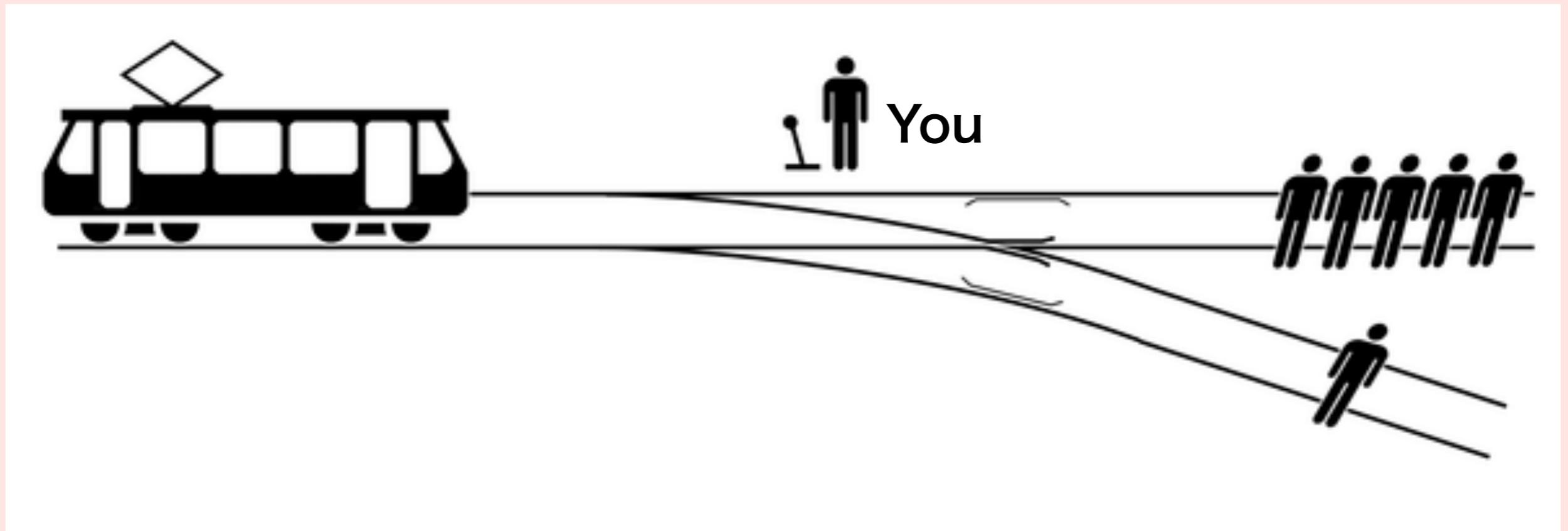


線路を走っている**トロツコが制御不能**になりました。

このままでは、線路上で作業中の**5人**がトロツコに轢き殺されてしまう。

あなたは偶然にも、線路の分岐切替えレバーの近くにいる。

トロツコの進路を切り替えれば5人は助かるが、切り替えた先にも**1人**の作業員が。



あなたならどうしますか？

それはなぜ？

-命の大切さを何をもって判断するのか、判断できるのか-

○下記のメールアドレスまで

koyamahi41@gmail.com

○本文には

- 「学生番号・名前」
- 「**授業の感想文100文字程度**」 (紙面で意見交流)

○必ず件名には

「実施時間・科目名」を記入

(例) 1時間目 道徳指導法

2時間目 道徳指導法

○締め切りは、原則、授業日の24時まで