

# 道徳指導法 5

-今、求められている授業とは?-

# 「道徳教育」と「特別の教科 道徳(道徳科)」とのかかわり

学習指導要領解説 中P.9(小P.11)  
「各教科等における道徳教育」

## 教育活動全体

音

美

国

社

数

英

理

保体

特別の教科  
道徳  
(道徳科)

統合

技家

深める

補う

発展

クラブ

要  
かなめ

特活

総合

道徳教育

よりよく生きるための基盤となる  
道徳性の育成

# 道徳教育と道徳科のかかわり、目標

## ●道徳教育→ 教育活動全体を通じて行うもの p.8(p.10)

「特別の教科 道徳」(道徳科)を要として学校教育全体を通じて行うものであり、道徳科はもとより、各教科、・・・それぞれの特質に応じて・・・」

## ○道徳教育の目標p.8(p.10)

「自己の生き方を考え、主体的な判断の下に行動し、自立した一人の人間として他者と共によりよく生きるための基盤となる道徳性を養う」

## ●「特別の教科 道徳」(道徳科)→ 各活動における道徳教育の要としてそれらを補ったり、深めたり、相互の関連を考えて発展させたり統合させたりする(補充・深化・統合)役割 p.8(p.10)

## ○「特別の教科 道徳」(道徳科)の目標p.13~(p.16~)

「よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を広い視野から多面的・多角的に考え、人間としての生き方について考えを深める学習を通して道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度p.17,18(p.20)を育てる。

# 道徳性の諸様相(道徳性の捉え方)

中学校P.17~18(小学校P.20~21)

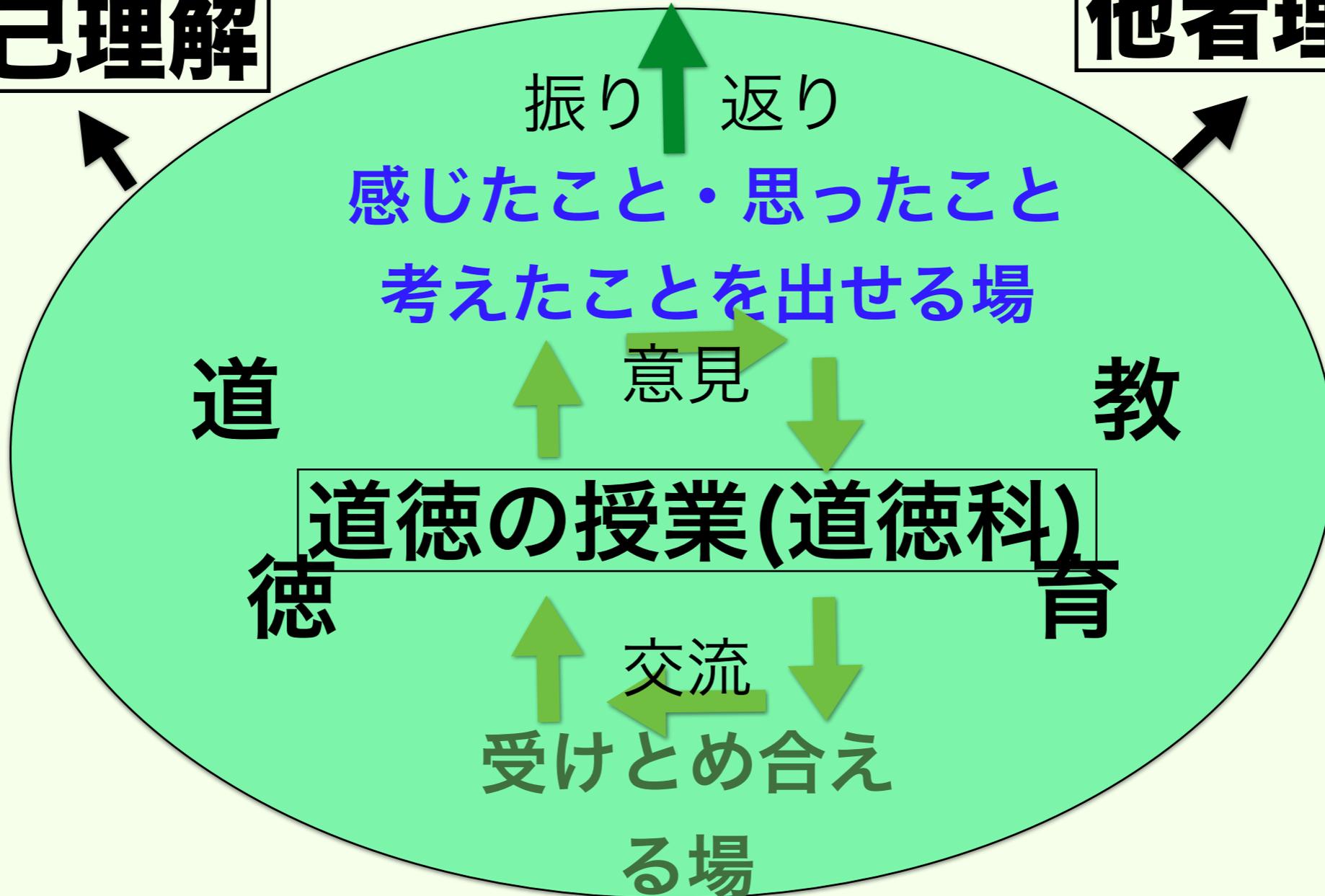
- 道徳的判断力**      それぞれの場面で善悪を判断する能力
- 道徳的心情**      道徳的価値の大切さを感じ取り、  
善を行うことを喜び、悪を憎む感情
- 道徳的  
実践意欲と態度**      道徳的判断力や道徳的心情を基盤とし、  
道徳的価値を実現しようとする  
意志の働きと道徳的行為への身構え

# 道徳の授業の役割

自己理解

他者理解

道徳的価値を  
教えようとはしない。



「自分のものの見方・感じ方・考え方」  
を広げ、深める場の提供

# 道徳科授業ビデオカンファレンス

ビデオを見て感じたこと、気づいたこと

- 教師と子どものかかわり
- 子どもと子どものかかわり
- 授業の内容 等々

メール(感想文)で平常点にします。

○締め切りは本日の24時まで

○下記のメールアドレスまで

[koyamahi41@gmail.com](mailto:koyamahi41@gmail.com)

○本文には

- ・「学生番号・名前」
- ・「授業の感想文100文字程度」

○必ず件名には

「科目番号・科目名・日付」を記入