

道徳指導法 6

-今、求められている授業とは?-

○授業後にメール(感想)を送ってください。平常点はそれで評価します。 koyamahi41@gmail.com

学習指導案の書き方

中学校道德科授業

本当の幸せって何だろう？

幸せって何だろう。

「何不自由なく生活できる人は幸せ」と言う人がいる。

「昔の方が心が豊かで幸せだった」と言う人もいる。

「今の社会は、豊かな生活に慣れすぎて、大切なものを見失っている」と言う人も。

「そんなのぜい^ふい^ぜ沢^わな^な悩^なみだ」と言う人も。

今の私たちは幸せなのだろうか。

幸せの条件ってあるのだろうか。

本当の幸せって何だろう？



文部科学省
『みんなの道徳』

1【主題】

本当の幸せを考える

内容項目

A-3

【向上心、個性の伸長】

2【ねらい】

自己を見つめ、自己の向上を図るとともに、個性をのばして充実した生き方を追究しようとする**道徳的実践意欲と態度を育む。**

3【教材】

「本当の幸せって何だろう？」

（「私たちの道徳 253 ページ」文部科学省）

道徳性の諸様相(道徳性の捉え方)

中学校P.17～18(小学校P.20～21)

○道徳的判断力

それぞれの場面で善悪を判断する能力

○道徳的心情

道徳的価値の大切さを感じ取り、
善を行うことを喜び、悪を憎む感情

○道徳的 実践意欲態度

道徳的判断力や道徳的心情を基盤とし、
道徳的価値を実現しようとする
意志の働きと道徳的行為への身構え

4 主題設定の理由

○ねらいとする価値について

(中学校学習指導要領解説 道徳編 p.26以降、**各内容項目の(1)内容項目の概要**を参照)

○生徒の実態について

(中学校学習指導要領解説 道徳編 p.26以降、**各内容項目の(2)指導の要点**を参照)

○教材について

- ・本教材は・・・と、教材の概要や教材のよさについて書く。
そして、本教材によって・・・について考えさせたいと結ぶ。)

「缶コーヒー」(あらすじ)

私(中学生)は、毎朝電車通学をしている。乗り合わせる人とも顔なじみになり、通学を楽しみにしている。ある朝、OLらしい人がボックス席にいた私の前の席に座り、イヤホンで音楽を聴きながら朝食をとり始める。窓のところに置いた缶コーヒー、電車の振動で倒れそうになるのに気づき、私は声をかけるがその人には気づいてもらえない。その瞬間、電車の急ブレーキがかかり、飲み残しのコーヒーが私のスカートをぬらしてしまった。「ごめんなさい。」と女性と言うが、電車の急ブレーキのせいにして、逃げるように降りて行った。「気づいてもらえるまで言えばよかった」等と自分を責める私の言葉を聞いていた顔なじみのおばさんに、「あなた、しっかりしなさいよ」と強い口調で言われた。

道徳科学習指導案

令和元年()月()日 第()校時

()学年()学級:生徒数()

指導者()

1 主題名 「 」

【内容項目 】

2 ねらい

3 教材名 「 」

(出典:神奈川県道徳授業研究会 『中学道徳3』 2012年版)

4 主題設定の理由

○ねらいとする価値について

○生徒の実態について

○教材について

メール(感想文)で平常点にします。

○締め切りは本日の24時まで

○下記のメルアドまで

koyamahi41@gmail.com

○本文には

- ・「学生番号・名前」
- ・「授業の感想文100文字程度」

○必ず件名には

「科目番号・科目名・日付」を記入